



*“PINGA AMOR”*

*Jardim de Infância, Sociedade Unipessoal  
Lda.*

# *Projeto Educativo*

*Triénio 2020/2023*



## **Nota Introdutória**

Educar é uma ciência e uma arte. A educação pré-escolar promove o desenvolvimento global e harmonioso da criança, reconhecendo as suas aptidões e experiências e procurando o máximo rendimento do seu potencial humano, no conhecimento de si próprio e do outro.

## **Projeto Educativo. O que é?**

É uma proposta educativa própria de uma instituição (Pinga Amor) e a forma global como se organiza para dar resposta à educação das crianças, às necessidades dos pais e características da comunidade.

Através do projeto Educativo procuramos explicitar, de forma coerente valores e intenções educativas, formas previstas para concretizar esses valores e intenções (estratégias globais, horários, atividades coletivas, etc.) e os meios da sua realização.

Na sua elaboração tivemos em conta o meio social em que vivem as crianças e famílias, de modo a melhorar a resposta educativa proporcionada às crianças.

O projeto Educativo é um instrumento dinâmico que evolui e se adapta as mudanças, por isso, devera ir sendo repensado e reformulado, um processo que implica uma avaliação e reflexão realizada por todos os intervenientes – todos os adultos que exercem um papel na educação das crianças (direção, coordenador pedagógico, educadores, pessoal auxiliar, pais e todo e qualquer sujeito que, direta ou indiretamente, esteja intimamente ligado à Comunidade Educativa).

## **Projeto Educativo: Uma Questão de Valores**

“O projeto não é simples representação do futuro, do amanhã concretizar, um possível a transformar em real, uma ideia a transformar em ato.” (Jean Marie Barbier)

As transformações ocorridas nas sociedades ocidentais, nos últimos anos, implicam alterações na conceção de escola e o seu papel na sociedade. Novas competências, novas capacidades são requeridas e a escola terá de ser encarada como uma organização flexível, capaz de encontrar soluções, de dar resposta a essas exigências.

De comunidade fechada dentro das suas fronteiras, passa a ser um espaço aberto, em contacto com outras comunidades: as famílias, as autarquias, as diversas organizações de carácter económico, social e cultural do meio em que se insere.



A ideia de comunidade educativa ganha força, implicando uma escola mais aberta, mais criativa, mais interveniente.

Da dinâmica das relações entre os vários elementos que compõem esta comunidade educativa, resultará um projeto comum, que servirá de referência para a atividade coletiva – **O Projeto Educativo**.

Sendo expressão de autonomia da escola, o Projeto Educativo é instrumento fundamental que lhe confere unidade e identidade. É, assim, um documento pedagógico elaborado pela comunidade educativa de carácter temporal, expressando ao nível da realidade e concreto o caminho a percorrer, coerente com a ação e organização académica do centro.

“A autonomia da escola concretiza-se na elaboração de um projeto educativo próprio, constituído e executado de uma forma participativa, dentro dos princípios de responsabilização dos vários intervenientes na vida escolar e de adequação a características e recursos da escola e á solicitação de apoios da comunidade em que se insere.” (Preâmbulo do Decreto-Lei nº 43/89)

O Projeto Educativo traduz-se na... “... formulação de prioridades pedagógicas, em planos anuais de atividades educativas e na elaboração de regulamentos internos para principais sectores e serviços escolares”. (Artº2, nº2, Decreto-Lei nº43/89)

## **Caracterização do Contexto Educativo**

### **Caracterização do Meio**

#### **Origem Histórica da Freguesia de Fânzeres**

A povoação de Fânzeres tem uma existência de muitos séculos, o que é demonstrado pelo seu topónimo, que Joseph Piel considera de origem germânica – Fanzaranes, em 1032.

Documentos antigos referenciam-na como pertencendo em 1226, às terras da Maia, o que a distingue das restantes povoações do atual conselho de Gondomar.

Uma circunstância que liga a povoação de Fânzeres à historia de Português o facto de aquando acerca do Porto, D. Miguel ter percorrido a estrada que corre na crista da Serra que separa este povoado de S. Pedro da cova – hoje denominada de Estrada D. Miguel, palco de lutas fratricidas entre D. Miguel e D. Pedro IV – para se juntar às suas tropas estacionadas em Valongo, freguesia vizinha, no dia 5 de Novembro de 1832.

No século XIX, pela amenidade dos seus verões, aqui permaneceu largas temporadas em vilegiatura estival, o ilustre escritor e romancista Júlio Dinis, o qual se hospedava na Casa do Abade Pinto Outeiro, este



um benemérito da instrução fanzerence, a que legou a Casa da Escola do Paço, ambos recordados na designação de ruas da povoação.

Outra pessoa ilustre que está ligada a esta terra é Camilo Castelo Branco, já que seu sogro Sebastião Santos, aqui nasceu e viveu durante algum tempo.

Facto importante para esta freguesia, é que em 1586 logo após o concílio de Trento, a igreja de Fânzeres foi visitada pelo Bispo D. Frei Marques Gonçalo, que para além de tomar conhecimento dos bens paroquiais, veio ministrar o crisma.

Em 1750, Fânzeres não passava de uma simples povoação com 350 fogos, tendo duplicado esse número em 1890.

A grande relíquia patrimonial da freguesia de Fânzeres é a Casa de Montezelo, habitação senhorial seiscentista, onde viveu Joaquim de Araújo Rangel Pamplona e Castro, o poeta e escritor portuense do século XIX.

Foi, noutros tempos uma das freguesias mais industriais do conselho de Gondomar, existindo cerca de 100 teares para tecer linho. Além deste servir para fabricar pano liso, eram produzidos outros artefactos originais, tais como, os riscados, tintas e cobertas.

### **Localização Geográfica da Freguesia de Fânzeres**

A vila de Fânzeres pertence ao concelho de Gondomar e distrito do Porto. Situa-se este concelho predominantemente na margem direita do Rio Douro, possuindo também uma pequena área a sul, na margem esquerda.

A área de Fânzeres é aproximadamente 9,8 km<sup>2</sup>, distando 6 km da margem direita do Rio Douro, 5 km da cidade do Porto e 3 km da de Gondomar, que é a sede do concelho.

Confronta a norte com a freguesia de Baguim do Monte (Gondomar), a sul com a cidade de Gondomar (São Cosme), a Oeste com a freguesia de São Pedro da Cova (Gondomar) e o concelho de Valongo.

A localidade de Fânzeres foi elevada a vila pela Assembleia da República em reunião plenária de 30 de Junho de 1989.



Está situada num vale com boa exposição solar, abrigada pela serra a que dá o nome e é banhada pelo Rio Torto. Na serra de Fânzeres a vegetação é predominante de sobreiros, carvalhos e castanheiros, sendo as culturas essencialmente de cereais.

## Recursos Físico e Equipamentos Sociais

- **Pontos de Interesse Turístico:**

- Igreja de Fânzeres;
- Museu de Arte Sacra na Igreja de Fânzeres;
- Casa de Montezelo;
- Pelourinho do Largo de Júlio Dinis;
- Praceta Heróis de Ultramar.

## Vias de acesso e meios de transporte

A freguesia de Fânzeres, pela sua situação geográfica, tem vias de ligação fácil entre todos os lugares da freguesia e conselhos limítrofes, destacando-se a Avenida da Conduta, a Avenida da Carvalha e na sua continuação a Rua Dr. Severiano e a Avenida General Humberto Delgado; com uma rede de transportes servida pelas empresas: STCP (Serviço de Transportes Coletivos do Porto), pelas carreiras da: Gondomarense 68 e 69: Valpi pela carreira 94;

- **Serviços**

### Saúde:

- Um centro de saúde de Fânzeres (extensão);
- Três farmácias;
- Clínicas Médicas;
- Clínicas de Medicina Dentária;



- Uma clínica veterinária;
- Vários consultórios médicos.

**Desporto:**

- Alunos de Meirim Futebol Clube;
- Anzol Clube Lusitano – Pesca;
- Centro de Convívio Futebol Clube - Atletismo;
- Centro Popular de Trabalhadores “Os Cruzadores de Fânzeres”
- Atletismo;
- Clube de Futebol “ Os Barreirenses”;
- Clube de Futebol “União Fanzerense”;
- Lucíferes Futebol Clube de Fânzeres;
- Estrelas Futebol Clube de Fânzeres;
- Grupo Desportivo e Coral de Fânzeres;
- Grupo de Patinagem Artística de Gondomar;
- Sport Clube de Montezelo;
- Centro Shotokan Karaté de Gondomar – Artes Marciais;
- Grupo Columbófilo de Fânzeres.

**Associações Culturais e Sociedades Recreativas**

- Argo – Associação Artística de Gondomar;
- Clube Recreativo de Gondomar;



- Trilhos – Associação Juvenil de Educação Ambiente;
- Rancho Regional de Fânzeres;
- Grupo Folclórico “Flor de Fânzeres”;
- Biblioteca de Fânzeres.

- **Outras Instituições**

- Corpo Nacional de Escutas;
- Centro Republicano e Democrático de Fânzeres;
- Centro Paroquial de Fânzeres;
- 3ª Repartição de Finanças de Gondomar;
- Quatro instituições bancárias;
- Balcão de CTT;
- GNR de Fânzeres;
- Secção dos Bombeiros Voluntários de Gondomar;
- Dois pavilhões gimnodesportivos.

- **Estabelecimentos Comerciais**

Estes são variados e numerosos, distribuindo-se pelas diferentes localidades da freguesia e constando de cafés, restaurantes, drogeries, pizzaria, padarias e pastelarias, supermercado de grande superfície, talhos, mercearias, lojas de mobiliário, venda de material elétrico, lojas de eletrodomésticos, marcenarias/fábricas de mobiliário, serralharias, ourivesarias, pronto-a-vestir, tabacarias e quiosques, lojas de venda de automóveis e motocicletas, oficinas de automóveis, cabeleireiros e esteticistas, floristas, empresa de camionagem, postos de abastecimento de combustível e agências funerárias ...



- Pequena e Grande Indústria

A indústria tem alguma expressão na freguesia, pela quantidade e variabilidade de áreas abrangidas, que tem a sua maior representação na ourivesaria e filigrana. No entanto, a indústria de mobiliário, metalúrgica, metalomecânica e vestuário, têm considerável dimensão, na proporção e quantidade das empresas.

- **Estabelecimentos de ensino**

- 10 Escolas de Primeiro Ciclo;
- 1 EB2/3 de Fânzeres;
- 6 Jardins de Infância;
- 2 Jardins de Infância da Rede Privada.

**Discriminação:**

- EB 1 de Regadas nº1;
- EB 1 de Regadas nº2;
- EB da Portelinha;
- EB de Alto de Soutelo;
- EB de Alvarinha;
- EB 1 de Santa Eulália nº2;
- EB 1 de Paço;
- EB 1 de Paço nº2;
- EB de Bela Vista nº1;
- EB 1 de Bela Vista nº2;
- EB2/3 de Fânzeres;





- Jardim de Infância de Bela Vista;
  
- Jardim de Infância do Paço;
  
- Jardim de Infância de Portelinha;
  
- Jardim de Infância de Regadas;
  
- Jardim de Infância de Santa Bárbara;
  
- Jardim de Infância de Santa Eulália.

### **Rede Privada:**

- Jardim de Infância “Pinga Amor”;
  
- CATL Lápis e Mochila;

### **• População**

Constituição e distribuição por sectores de atividade.

A população de Fânzeres é atualmente constituída por aproximadamente 20 000 habitantes. Com base nos últimos recenseamentos da população, calcula-se que esta tenha tido um aumento de cerca de 50% nos últimos 20 anos.

Ao nível das atividades económicas, a freguesia passou por algumas fases distintas já referidas como a produção de linho e seus artefactos, dada a quantidade de teares existentes na freguesia, tornando-se numas das mais industriais do Conselho; e ainda na agricultura, a horticultura, atividade de grande tradição nesta vila, ocupava as extensões de cultivo que eram quase toda a área geográfica da freguesia

A análise das atividades profissionais dos Pais do Jardim de Infância “Pinga Amor”, baseada nas inscrições realizadas, leva-nos a inferir que prevalecerá atualmente em Fânzeres a distribuição pelos diferentes sectores de atividade, predominando as profissões ligadas à ourivesaria, construção civil, carpintaria, operário fabril, função pública. Gradualmente, tem-se notado um acréscimo significativo de um número de Pais que desempenham funções técnicas de grau superior.



### • Habitação

O tipo de habitação predominante na freguesia é o do tipo de casa/moradia térrea, algo antiga que se dispersa pelos campos de cultivo, coexistindo as construções atuais com prédios e modernas moradias, ao longo dos eixos viários, ou mais modernamente, em bairros ou condomínio de qualidade.

Atualmente, encontra-se em fase final a instalação do saneamento básico, apenas ainda nas principais vias.

Nos últimos anos assistiu-se, ainda, à construção e distribuição de bairros de habitação social, sendo de maior envergadura o de Santa Bárbara. Estes empreendimentos camarários alojam população predominantemente da freguesia, incluindo em menos número famílias de outras freguesias do Conselho.

Alguns problemas sociais que se verificam em Fânzeres, pretendem-se com o excessivo consumo de álcool e o consumo de droga, em alguns locais da freguesia, parecendo este último tender a aumentar nos jovens. Verificam-se ainda, carências de vária ordem, económicas, sociais e culturais, que se refletem, em muitos casos, na dificuldade das famílias assumirem a sua função educativa e prestarem os cuidados adequados aos seus educandos.

#### Recursos suscetíveis de serem usados na concretização do Projeto

- Associações culturais e recreativas;
- Grupos desportivos e outras Instituições;
- Diferentes estabelecimentos comerciais, empresas e indústrias;
- Câmara Municipal de Gondomar;
- Junta de Freguesia de Fânzeres.

### **Caracterização da Instituição**

#### Quem somos?

O Pinga Amor é uma instituição de cariz particular com alvará de funcionamento da DREN e da Segurança Social, que se situa na Rua do Valado em Fânzeres, Gondomar.

A instituição tem três valências: Creche, Jardim de Infância e Sala de Estudo.



Número e idade das crianças que frequentam as várias salas

Creche – Salas	Número de Crianças	Idade
Berçário		4 aos 12 meses
Sala 1		1/2 Anos
Sala 2		2/3 Anos

Jardim de Infância – Salas	Número de Crianças	Idade
Sala ¾ Anos		3/4 Anos
Sala 5		5 Anos

Sala de Estudo	Número de Crianças	Idade
Academia		6 aos 15 anos

A instituição dispõe ainda de outras salas para atividades extracurriculares:

- Karaté;
- Ballet/Dança;
- Capoeira;
- Música;
- Informática;
- Inglês;
- Música (A partir da sala do Berçário)

### Instalações

Creche:

Edifício construído de raiz para o efeito de creche no 1º andar (sala berçário/ sala parque, sala de 1 ano, sala dos 2 anos, copa de leites, instalações sanitárias, recreio com espaço ao ar livre com equipamento multijogos em piso adequado e arrumos;



A Creche encontra-se dividida em três salas:

**Berçário** – 04 meses até aquisição da marcha;

**Sala de 1 Ano** – Da aquisição da marcha até aos 24 meses;

**Sala dos 2 Anos** – Dos 24 meses aos 36 meses.

As salas da Creche foram preparadas tendo em vista o conforto e a segurança das crianças. A estrutura flexível das salas, visa estimular as escolhas individuais das crianças.

**O Berçário**, com capacidade para 8 bebés, contempla três zonas distintas: copa de leites, zona de repouso e sala-parque. É na sala-parque que os bebés têm acesso às suas primeiras vivências e experiências sensoriomotoras. Como estes passam bastante tempo junto ao chão, é a este nível que se procura estabelecer um espaço caloroso e interessante, com áreas livres de movimentação e materiais convidativos a explorações infinitas.

**Nas salas de 1 ano e 2 anos**, com capacidade para 10 e 15 crianças respetivamente, procura-se proporcionar uma panóplia de cenários convidativos à exploração ativa, tendo em atenção que estas crianças acabaram de começar a andar, a aprender a movimentar-se e a controlar o seu corpo. Assim, estas salas integram diversas áreas específicas, nomeadamente as áreas dos blocos, livros, casinha, artes, ao mesmo tempo que disponibilizam espaços livres e materiais que apoiam as tarefas de movimentação, nunca perdendo de vista a evocação dum sentimento de bem-estar.

### **Jardim de Infância:**

Casa térrea (receção, escritório da direção, sala de isolamento, dormitório; polivalente; refeitório, cozinha, salas dos 3/4 e 5 anos, recreio com espaço ao ar livre com equipamento multijogos em piso adequado, instalações sanitárias e despensa);

O Jardim de Infância encontra-se dividida em três salas:

**Sala dos 3**– Dos 3 aos 4 anos;

**Sala dos 4** – dos 4 aos 5 anos;

**Sala dos 5 Anos** – Dos 5 até ao ingresso no 1º Ciclo do Ensino Básico.



As salas do pré-escolar, com um número máximo de 20 e 24 crianças por sala, têm o espaço dividido em áreas permitindo à criança uma fácil visualização do espaço global e das diferentes possibilidades de trabalho que cada espaço oferece.

Os diversos espaços da sala, nomeadamente a área do tapete, a área da casinha, a área da biblioteca, a área das construções, a área da garagem, a área dos jogos, a área da dramatização, a área dos computadores e a área das mesas, onde se desenvolvem os trabalhos das artes e da escrita, são demarcados de forma clara e visível, com recurso a móveis baixos e divisórias, tendo sempre em consideração que o espaço final deverá resultar num espaço amplo onde as crianças se possam movimentar à vontade, interagir socialmente ou simplesmente optar por estarem sozinhas numa área mais privada.

Tudo, naturalmente, conjugando as necessidades de conforto e de segurança física e psicológica das crianças.

## **Sala de Estudo:**

A sala de estudo e atividades extracurriculares funciona num polo a parte deste edifício composto por uma receção, 5 salas de estudo, uma sala ludoteca/multimédia, refeitório e instalações sanitárias



A Academia educativa encontra-se dividida em três salas:

**Sala do 1º Ciclo** – Do 1º ao 4º Ano;

**Sala do 2º Ciclo** – Do 5º e 6º Anos;

**Sala do 3º Ciclo** – Do 7º ao 9º Ano;

**Sala do Secundário** – 10º, 11º e 12º Anos – Explicações Individuais.

Este é o espaço ideal para quem gosta de fazer os trabalhos de casa com companhia, gosta de conviver e de ter outras atividades para ocupar os tempos livres, sem nunca esquecer a preparação dos testes e a organização do estudo! Todas as atividades são acompanhadas por professores qualificados e por técnicos especializados nas diversas áreas.

A Academia tem as seguintes atividades:

Estudo Acompanhado, onde podem estudar, fazer os trabalhos de casa, tirar dúvidas das matérias em que têm mais dificuldades, prepararem-se para os testes... Sempre com a ajuda de uma professora qualificada para a tarefa!

A Sala de Estudo é um espaço onde poderão tirar dúvidas mais específicas em todas as disciplinas nomeadamente: a Matemática, o Português e o Inglês. Aqui poderão ser utilizados os recursos multimédia e está tudo dividido por salas, consoante a disciplina e o nível escolar. Assim é mais fácil e muito mais divertido, aprender as matérias escolares.

No Apoio Pedagógico, podem aprender a estudar de acordo com as suas necessidades e características pessoais, ou seja, podem adquirir técnicas de estudo e também melhorar a organização dos seus cadernos. Isto é muito importante porque se conseguirem seguir o plano, podem adquirir estratégias que lhes permitam obter melhores resultados.

## **Funcionamento geral da Instituição**

**Horário de funcionamento da Instituição:** o horário normal de funcionamento da Instituição é das **7.30 às 19.30**, fora do qual é considerado prolongamento, sujeito a uma multa de € 2.50 por cada meia hora.

## **Equipa Técnica**

A direção e coordenação do Pinga Amor está entregue à proprietária da instituição, também ela educadora.



**Compete-lhe:**

- A chefia diretora de todo o pessoal;
- Assegurar a gestão administrativa;
- Fornecer o material necessário às salas;
- Orientar tudo o que acontece na instituição para melhor servir as crianças e suas famílias em cooperação com toda a equipa;
- Inscrever as crianças que pretendem frequentar a instituição;
- Coordenar toda a ação educativa;
- Fazer o atendimento aos pais para pagamentos e inscrições;
- Efetuar o pagamento a todo o pessoal;
- Elaborar ementas rotativas para toda a instituição (em conjunto com a cozinheira).

O pessoal docente composto por **5 educadoras e 3 Professoras do 1º Ciclo** desempenham as seguintes funções com base num horário letivo de 7 horas diárias:

- Elaborar o Projeto Pedagógico da sala;
- Ser responsável pela sala;
- Organizar e explicitar os meios educativos adequados de acordo com o desenvolvimento integral da criança;
- Acompanhar a evolução da criança e do grupo;
- Estabelecer contactos com os pais no sentido de obter uma ação educativa integrada;
- Programar todas as atividades individuais e de grupo;
- Elaborar um plano semanal;
- Zelar pelo bem-estar das crianças;
- Acompanhar o grupo durante as rotinas, alimentação, higiene e repouso;
- Assegurar a articulação entre as várias salas;
- Assegurar e orientar os trabalhos de casa e as matérias lecionadas;
- Assegurar e orientar atividades de enriquecimento curricular.

**As 7 auxiliares de ação educativa** desempenham as seguintes funções com base num horário de 8 horas diárias:



- Participar nas atividades educativas, auxiliando a educadora;
- Assegurar a limpeza e bom estado da sala e da instituição em geral;
- Assegurar os tempos de prolongamento;
- Acompanhar o grupo durante as rotinas.

**A cozinheira e auxiliar da cozinha** desempenham as seguintes funções com base num horário de 8 horas diárias:

- Elaborar em conjunto com a direção e cozinheira a coordenação das ementas semanais;
- Preparar segundo as mesmas ementas, os almoços e os lanches;
- Garantir a qualidade da confeção e assegurar o cumprimento das normas de higiene;
- Assegurar a limpeza da cozinha e refeitórios.

**O motorista e a acompanhante da carrinha** desempenham as seguintes funções com base num de 8 horas diárias:

- Efetuar o transporte das crianças da Instituição para sua casa e vice-versa;
- Efetuar o transporte das crianças da Instituição às diferentes escolas;
- Prestar apoio dentro da Instituição, em variadas tarefas, sempre que não está a efetuar transporte de crianças;
- Assegurar a limpeza e manutenção da carrinha.

## **O Jardim de Infância que queremos**

Para os docentes do Pinga Amor, o papel fundamental da educação consiste, não na transmissão de verdades e modelos, mas sim, em desenvolver integralmente a criança, levando-a a aprender por si própria, articulando os conteúdos culturais com os processos de desenvolvimento individuais. Por isso, a conceção de educação perfilhada vê a criança como uma pessoa que é preciso respeitar na sua dupla dimensão individual e social, na sua liberdade, no seu poder criador, na unidade do seu ser (físico, intelectual e moral). Sendo assim, pretende-se construir um Jardim onde a aprendizagem seja o próprio processo de construção contínua da pessoa.

Desta forma, e aproximando-se mais da abordagem cognitivista da educação, o Jardim de Infância tem as seguintes finalidades educacionais:

- A Finalidade Personalizadora;





- A Finalidade Cultural;
- A Finalidade Socializadora.

**A articulação destas finalidades tem em vista a promoção da educação a três dimensões:**

- **Dimensão para a cidadania:** formação de cidadãos livres, conscientes e participativos;
- **Dimensão pessoal:** desenvolvimento global e harmonioso da personalidade;
- **Dimensão das aquisições: intelectuais** aquisição de um saber estruturado em domínios diversificados.

É orientação pedagógica do nosso Projeto Educativo, o recurso permanente a estratégias diversificadas, criteriosamente conjugadas em cada situação de ensino-aprendizagem, de acordo com as metas e objetivos definidos e as características quer do grupo, quer de cada criança.

A metodologia a adotar incorporará sempre a preocupação de um ensino individualizado na sala de aula, competindo ao educador diferenciar objetivos, estratégias e técnicas, atividades e materiais adequados, de modo a que:

- As estratégias e métodos decorram das metas e competências gerais e específicas que norteiam toda a nossa ação educativa;
- Todos os alunos alcancem o sucesso e realizem plenamente as suas potencialidades, respeitando-se os seus diferentes ritmos, capacidades e estilos de aprendizagem;
- Sejam múltiplas as estratégias e métodos de ensino utilizados, uma vez que:
- Cada um possui características, virtualidades, aplicabilidade e limites próprios;
- As aprendizagens dos alunos (quer se trate de conhecimentos, capacidades/competências ou atitudes) diferem significativamente consoante as estratégias e métodos utilizados;
- A adoção de estratégias e métodos variados facilita qualquer aprendizagem, visto ser mais motivadora e interessante.

Deste modo e tendo o Corpo Técnico do Pinga Amor formação académica em várias Escolas Superiores de Educação e Institutos Superiores de Ciências Educativas, contribui com currículos, metodologias e formas de observação e avaliação diversas, mas com denominadores comuns, para enriquecer o nosso projeto educativo.

**Identificamos assim a conjugação dos seguintes Currículos de Orientação Pedagógica:**



## ❖ Metodologias Ativas (High/Scope):

- Aprendizagem pela ação;
- Vivência de experiências chave.

## ❖ Pedagogia de Projeto:

- Identificação do projeto;
- O que já sabemos;
- O que queremos saber;
- O que vamos fazer;
- Onde? Quando? Quem?

## ❖ M.E.M. (Movimento da Escola Moderna)

- Estruturas de Cooperação Educativa, em que o sucesso de um aluno contribui para o sucesso do conjunto;
- Circuitos de Comunicação, em que a matriz comunicativa permite que todos possam aceder à informação de que cada um dispõe e aos seus produtos de estudo e criatividade artística e intelectual.
- Participação Democrática Direta, em que as atitudes, valores, competências sociais e éticas que a democracia integra se constroem enquanto alunos e professores, em cooperação, experienciam e desenvolvem a própria democracia na escola.

## ❖ Temas de Vida

Da riqueza de todos estes currículos e dos Princípios Orientadores, o Pinga Amor revê-se num **Modelo Pedagógico** definido por **Currículo Eclético**. A forma de concretização deste, depende assim dos Projetos Curriculares de Sala que dão corpo à área pedagógica, tendo a sua construção por base os princípios orientadores do Projeto Educativo. Este Modelo Pedagógico proporciona a cada aluno a aquisição de capacidades e competências básicas das quais necessitará ao longo de toda a sua vida, para conseguir adaptar-se às realidades, em constante transformação.

## Objetivos – O que pretendemos

O Pinga Amor procura organizar-se como uma comunidade educativa, ou seja, funcionar numa dinâmica participativa: educadores, direção e restantes funcionários, crianças, pais (famílias) e meio envolvente.



Procuramos criar as condições necessárias para que as crianças se desenvolvam harmoniosamente, criando um ambiente equilibrado e estável para que estas cresçam felizes e seguras e para que consigam abordar com sucesso as etapas futuras. Não esquecendo nunca que todas as aprendizagens se fazem de forma lúdica, onde o brincar é fundamental.

Toda a equipa planeia o seu trabalho e avalia o processo e os seus efeitos no desenvolvimento da criança adotando uma pedagogia organizada e estruturada, baseada em práticas com sentido para as crianças, valorizando o carácter lúdico de que se revestem todas as aprendizagens, de modo a que as crianças sintam prazer em aprender.

A criança desenvolve-se num processo de interação social, desempenhando um papel ativo na construção do seu desenvolvimento e aprendizagem, por isso é fundamental partir do que as crianças sabem, da sua cultura e saberes próprios.

O bem-estar e segurança dependem também do ambiente educativo, em que a criança se sente acolhida, escutada, valorizada, o que contribui para a sua autoestima e desejo de aprender. Um ambiente em que se sinta bem, porque são atendidas as suas necessidades psicológicas e físicas, é que procuramos construir.

O contexto institucional deve organizar-se como um ambiente facilitador do desenvolvimento e aprendizagem das crianças. O tempo, o espaço e a sua articulação deverão adequar-se às características do grupo e necessidades de cada criança. Temos em vista a plena inserção da criança (futuro adulto) na sociedade como ser autónomo, livre e solidário.

## **Objetivos da Instituição**

- Desenvolvimento da socialização;
- Desenvolvimento intelectual, cognitivo;
- Desenvolvimento da motricidade global;
- Desenvolvimento da sócio-afetivo;
- Desenvolvimento de capacidades sensoriais;
- Desenvolvimento da linguagem;



## **Objetivos do Jardim de Infância**

- Promover itinerários e projetos de vida, numa perspetiva de formação de cidadãos conscientes;
- Estar atentos de forma a promover uma cultura de liberdade responsável, bem como respeitar a diversidade dos nossos alunos;
- Contribuir para a autonomia intelectual dos nossos alunos;
- Fomentar uma escola inclusiva de todos e para todos;
- Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança com base em experiências de vida democrática, numa perspetiva de educação para a cidadania;
- Fomentar a inserção da criança em grupos sociais diversos, no respeito pela pluralidade das culturas, favorecendo uma progressiva consciência do seu papel como membro da sociedade;
- Contribuir para a igualdade de oportunidades no acesso à escola e para o sucesso da aprendizagem;
- Estimular o desenvolvimento global de cada criança, no respeito pelas suas características individuais, inculcando comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diversificadas;
- Desenvolver a expressão e a comunicação através da utilização de linguagens múltiplas como meios de relação, de informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo;
- Despertar a curiosidade e o pensamento crítico;
- Proporcionar a cada criança condições de bem-estar e de segurança, designadamente no âmbito da saúde individual e coletiva;
- Proceder à despistagem de inaptações, deficiências e precocidades, promovendo a melhor orientação e encaminhamento da criança;
- Incentivar a participação das famílias no processo educativo e estabelecer relações de efetiva colaboração com a comunidade.

## **Objetivos da Creche**

- Estimular as relações sócio-afetivas;
- Estimular os movimentos espontâneos de iniciação à locomoção. Estimular as capacidades ao nível da visão, do tacto, da audição, do paladar e do olfato;
- Despertar a curiosidade e o contacto com novos materiais;
- Estimular a coordenação óculo-manual;



- Estimular a perceção do mundo e dos objetos que a rodeiam;
- Promover situações de dar e receber/troca de objetos;
- Estimular a atenção/concentração;
- Estimular o prazer e o gosto lúdico pelo livro;
- Estimular os processos de desenvolvimento da linguagem.

## **Trabalho com as Família e Comunidade**

Privilegiamos a relação com os Pais, pois a Família e a instituição são dois contextos sociais que contribuem para a educação da mesma criança. Os Pais são responsáveis pela criança e também os seus principais educadores, sendo a Creche, o Jardim de Infância e a Sala de Estudo complementares da ação educativa da Família.

O Pinga Amor procurará assegurar a articulação entre a Instituição e as famílias, respeitando os seus valores próprios e oferecendo-se como complemento do projeto de Vida que os Pais desejam para os seus filhos.

Também o meio social em que a criança vive, influencia a sua educação sendo benéfica para todos a colaboração e o envolvimento da Comunidade.



## **Avaliação**

A avaliação é uma prática da vida corrente, mas é também uma prática institucional e sistematizada.

Está prevista uma reunião com os Pais no início do ano letivo e as que se julgarem necessárias ao longo do mesmo.

Cada Educadora disponibilizará um dia da semana para se reunir com os Pais que o solicitarem. Na Instituição realizar-se-ão festas e momentos de convívio que seguirão o calendário anual de atividades.

### **Porque é que é preciso avaliar?**

- Para tomar consciência do trabalho realizado;
- Para perceber as consequências deste trabalho na mudança de práticas e situações;
- Para poder transmitir aos outros aquilo que se faz.

### **Como Avaliar?**

- Reuniões quinzenais de docentes de forma a avaliar o trabalho realizado e efetuar o planeamento;
- Avaliação de desempenho trimestral com base numa grelha com critérios predefinidos;
- Avaliação do Projeto Educativo com uma reunião no final de ano, tendo como base as avaliações efetuadas ao longo do ano.



<b>Meses</b>	<b>Atividades a Desenvolver no Letivo 2020-2021</b>	<b>Intervenientes</b>	<b>Local</b>
<b>Setembro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Receção dos Alunos – Boas Vindas;</li><li>• Início das atividades letivas;</li><li>• Vivenciar o Outono;</li></ul>	Educadores e Pessoal Auxiliar;  Extracurriculares;	Infantário; Exterior circundante;
<b>Outubro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dia Mundial da Música – Exploração de instrumentos musicais – Creche;</li><li>• Dia Mundial da Música - Construção de um Reco - Reco – Jardim de Infância;</li><li>• Dia da Alimentação – Degustação de frutas e confeção de espetadas – Creche;</li><li>• Dia da Alimentação – Sumos Naturais – Jardim Infância;</li><li>• Confeção de Marmelada e Geleia;</li><li>• Dia das Bruxas – Docinhos de Halloween;</li></ul>	Educadores, Pessoal; Idosos da Freguesia; Auxiliar e Comunidade Circundante; Avó; Pais;	Infantário;
<b>Novembro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Festa de S. Martinho – Magusto;</li><li>• Teatro Pinga Amor – “Maria Castanha”</li><li>• Sessão fotográfica de Natal;</li><li>• Carta ao Pai Natal;</li><li>• Quadro do advento;</li></ul>	Vendedor de Castanhas Educadores, Pessoal Auxiliar e Comunidade Circundante; Pessoal dos Correios; Pais;	Infantário; Correios de Fânzeres.
<b>Dezembro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Montagem e Decoração da Árvore de Natal</li><li>• Montagem e decoração do Presépio;</li><li>• Vivenciar a época natalícia;</li><li>• Culinárias natalícias;</li><li>• Almoço de Natal;</li></ul>	Educadores, Pessoal Auxiliar e Comunidade Circundante; Pais;	Infantário;
<b>Janeiro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reis – Elaboração de coroas;</li><li>• Dia de Reis – Cantar os reis pela instituição;</li><li>• Vivenciar o Inverno;</li><li>• Manha Recreativa alusiva ao Inverno;</li></ul>	Educadores, Pessoal Auxiliar e Comunidade Circundante; Pais;	Infantário;



<b>Fevereiro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Celebração do Dia de S. Valentim – “Biscoitos do Amor”;</li><li>• Desfile de carnaval;</li><li>• Sessão fotográfica de carnaval</li></ul>		
<b>Março</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Celebração do Dia do Pai – (surpresa);</li><li>• Celebração da Entrada na Primavera – Floreiras e Vasos Primaveris</li><li>• Jardineiros em Miniatura - Creche;</li><li>• Manhã Recreativa sobre a Primavera;</li><li>• Celebração da Páscoa – Elaboração da Prenda da Páscoa;</li></ul>	Pais e Familiares das Crianças; Educadores, Pessoal Auxiliar;	Infantário;
<b>Abril</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dia Mundial do Livro - Hora do Conto;</li><li>• Dia Mundial da saúde – “Vamos falar de saúde...”;</li><li>• Celebração do dia da Terra – “Sensibilização para o meio Ambiente”;</li><li>• Dia Mundial da dança – coreografia de grupo e apresentação às salas;</li></ul>	Educadores, Pessoal Auxiliar; Professora de Educação Física e Dança;	Infantário;
<b>Maiο</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Celebração do Dia da Mãe – (surpresa);</li><li>• Dia internacional do Bombeiro – Vinda de um bombeiro à escola;</li><li>• Celebração do Dia Mundial da Família – Construção de um painel familiar;</li><li>• Vinda à escola da biblioteca itinerante – “Chibos Sabichões”;</li></ul>	Pessoal da Biblioteca Itinerante; Bombeiro; Pais e Familiares das Crianças; Educadores, Pessoal Auxiliar;	Infantário;
<b>Junho</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Celebração do Dia Mundial da Criança;</li><li>• Vinda da autora Ana Esteves para apresentação do seu livro: “<i>Juntos vamos poupar</i>”;</li><li>• Celebração dos Santos Populares – decoração das salas;</li><li>• Rusga de S. João;</li><li>• Vivenciar o Verão;</li><li>• Manhã Recreativa - Informação e Prevenção nas Praias;</li></ul>	Educadores, Pessoal Auxiliar;	Infantário; Fânzeres; Praia da Madalena;





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sessão Fotográfica na praia;</li><li>• Época Balnear – Praia da Madalena (Data a combinar).</li></ul>		
<b>Julho</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atividades alusivas ao Verão;</li><li>• Celebração do Dia dos Avós (surpresa);</li><li>• Festa final de Ano Letivo (Data a combinar);</li><li>• Festas de verão – Pool Party – creche;</li><li>• Festas de verão – Festa havaiana – Jardim infância.</li></ul>	Educadores, Pessoal Auxiliar;	Fânzeres;

**Nota: As atividades nomeadas nos meses de janeiro e fevereiro não foram realizadas derivado ao confinamento provocado pelo covid19.**